



**Program
wychowawczo - profilaktyczny**

***Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich
w Ostrowie***

na rok szkolny 2022- 2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 poz. 1449).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2022 poz. 2123).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 poz. 1119 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020, poz. 2050)

- Wytyczne polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Ostrowie.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Ostrowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

OPIS CZYNNIKÓW RYZYKA NA PODSTAWIE:

- ❖ obserwacji środowiska szkolnego pod kątem występujących problemów,
- ❖ sprawozdań wychowawców zespołów klasowych oraz świetlicy szkolnej,
- ❖ analizy dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, wychowawców klas, wychowawców świetlicy szkolnej,
- ❖ analizy dokumentów szkolnych (analiza osiągnięć szkolnych) i protokołów z Zebrań Pedagogicznych,
- ❖ rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami na temat istniejących problemów,
- ❖ diagnozy – ankiety (ankietą dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, badanie klimatu społecznego klasy II-IV)

Zauważa się, że występują następujące problemy:

1. Zjawiska takie jak alkoholizm, palenie papierosów, nie występują na terenie szkoły ale występują w środowisku lokalnym naszych uczniów.
2. Zaniedbanie higieniczne dzieci i młodzieży.
3. Pojawiają się wzajemne zachowania agresywne – zaczepki, bójki, agresja słowna (wulgaryzmy), drobne kradzieże.
4. Niewłaściwa komunikacja, nieumiejętność konstruktywnego radzenia sobie sytuacjach konfliktowych, stresujących.
5. Problemy rodzinne związane z emigracją zarobkową rodziców.
6. Brak zagospodarowania wolnego czasu- brak jego organizacji.
7. Utrudniony kontakt z niektórymi rodzicami. Bezstresowy, bezkrytyczny model wychowywania dzieci.

I. Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Zadania:

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
4. Profilaktyka zagrożeń.
5. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

III. Sylwetka absolwenta

Dażeniem Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Ostrowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny i kreatywny
- jest odważny,
- jest samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

Uczeń ma możliwość rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia między innymi poprzez:

- koła zainteresowań;
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce (organizacja imprez klasowych i szkolnych, praca w organizacjach szkolnych);
- udział w konkursach przedmiotowych, projektach szkolnych;
- prezentowanie swoich zainteresowań i osiągnięć;
- kiermasze okolicznościowe i inne.

I. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Od 2022 roku zwiększył się zakres Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, zajęcia specjalistyczne realizowane będą w ramach

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;

7. Pedagog specjalny

- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)

Zadania: współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami.

Współpraca ma dotyczyć:

- 1) rekomendowania dyrektorowi działań w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności (według ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami)
- 2) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia:
 - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
 - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- 3) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- 4) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 5) współpraca z zespołem mającym opracować IPET

Współpraca dotyczy nie tylko opracowania, ale też realizacji programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dotyczy to także zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- 6) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Wsparcie ma dotyczyć:

- rozpoznawania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowania sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doboru metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.
- 7) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dotyczy pomocy dla: rodziców, uczniów, nauczycieli.
- 8) współpraca z innymi podmiotami Ma ona odbywać się w zależności od potrzeb. Pedagog specjalny będzie współpracował z:
 - poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
 - placówkami doskonalenia nauczycieli,
 - innymi przedszkolami, szkołami i placówkami,
 - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
 - dyrektorem,
 - pielęgniarką środowiska nauczania i wychowania lub higienistką szkolną,
 - asystentem edukacji romskiej,
 - pomocą nauczyciela,
 - pracownikiem socjalnym,
 - asystentem rodziny,
 - kuratorem sądowym.

8. Terapeuta pedagogiczny:

- prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

9. Logopeda:

- prowadzi diagnozowanie logopedyczne, w tym badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno–pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

11. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

12. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym i formy realizacji.

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. Organizowanie czasu wolnego. 6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych 	<p>Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Festynu Rodzinnego. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Kodeks Ucznia,</p> <p>Statut Szkoły, regulaminy szkolne. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zapraszanie osób o nietuzinkowych pasjach i zainteresowaniach. Spotkania z ciekawymi osobami.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach. Rozwijanie</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, pedagog szkolny, rodzice</p>

	<p>formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>8. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>9. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.</p> <p>11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.</p> <p>12. Dbanie o kulturę języka ojczystego i gwary.</p> <p>13. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. Tworzenie warunków rozwoju</p>	<p>umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z doradztwa zawodowego</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje, gazetki szkolne – materiały informacyjne na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych (min. Muzeum Narodowe w Krakowie, Fabryka Schindlera, Muzeum Archeologiczne, Muzeum Przyrodnicze, Muzeum Sztuki Współczesnej) w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły</p> <p>Konkursy: „Konkurs recytatorski” Spotkania z autorami książek dla dzieci. Systematyczne korzystanie z biblioteki szkolnej. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Proszowicach i jej filią w Ostrowie.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółek zainteresowań np. koło matematyczne, przyrodnicze, geograficzne, języka angielskiego SKS, zajęcia rozwijające zainteresowania i wyrównujące braki z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, oraz zajęcia informatyczne. Udział uczniów w programach ogólnopolskich: -</p>	
--	--	--	--

	indywidualnych zainteresowań.	<p>Skąd się biorą produkty ekologiczne? Oddział „0”</p> <p>- Bieg po zdrowie, kl IV</p> <p>- Znamię! Znam je? VIII</p> <p>- Ogólnopolski Program Profilaktyki Czerniaka kl VII-VIII,</p> <p>- Podstępne WZW kl VIII</p> <p>- „Czyste powietrze wokół nas”, klasy I-III</p> <p>„ Nie pal przy mnie, proszę”, klasy IV- VIII</p> <p>„ Znajdź właściwe rozwiązanie” i „ Trzymaj formę”</p> <p>Udział klas I- V w programie „ Owoce i warzywa w szkole” Program „ Akademia bezpiecznego Puchatka ” dla klas I- III</p>	
Eksponowanie reguł kulturalnego zachowania, obyczajowości, norm aprobowanych społecznie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 	<p>Zachęcanie uczniów do podejmowania prac społecznie użytecznych</p> <p>Zaangażowanie w akcje profilaktyczne osób znanych, cieszących się autorytetem społecznym, jak również instytucje np. policja.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki na temat wartości, zasad wolontariatu.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</p> <p>Powołanie Rady Wolontariatu.</p> <p>Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</p> <p>Prelekcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele</p>	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, samorząd uczniowski, rodzice

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 8. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 9. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 10. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 11. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. 12. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację 	<p>szkolne. Diagnoza postaw.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p> <p>Scenki dramowe podczas apeli szkolnych, lekcji z wychowawcą, pogadanki, zajęcia z pedagogiem szkolnym.</p> <p>Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</p>	
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć <i>nie</i> na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Wyszukiwanie przykładów pozwalających na wczuwanie się w różne sytuacje życiowe - podejmowanie prób aktywizujących uczniów do organizowania różnych form pomocy. 3. Rozwijanie umiejętności słuchania i 	<p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach. WOŚP, zbieranie zakrętek dla chorej absolwentki naszej szkoły, akcja charytatywna „Pies na zakręcie”, sprzedaż kartek świątecznych na rzecz Hospicjum Sursum Cordia.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice</p>

	<p>zabierania głosu.</p> <p>4. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>	<p>nieletnich, Komendą Policji itp.</p>	
<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.</p> <p>3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</p> <p>4. Badanie opinii rodziców odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • przedmiotowych systemów oceniania. <p>5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych; • udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka; • udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. <p>6. Przekazanie rodzicom informacji na temat</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.</p> <p>Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p> <p>W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.</p> <p>Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice , Straż Pożarna, Policja</p>

	<p>praw i obowiązków ucznia.</p> <p>7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania, itp.</p> <p>8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.</p> <p>9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p> <p>10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.</p>	<p>Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas, tablica informacyjna.</p> <p>Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.</p> <p>Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości oraz wyjazdów klasowych, szkolnych.</p> <p>Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.</p>	
<p>Informowanie rodziców uczniów o możliwościach uzyskania różnych form pomocy.</p>	<p>1. Bieżąca analiza sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.</p> <p>2. Rozmowy z rodzicami i uczniami. Wspieranie uczniów –cudzoziemców w pokonywaniu trudności, w szczególności uczniów z Ukrainy z powodu sytuacji w jakiej się znaleźli.</p>	<p>Uczniowie korzystają ze zwolnienia z ponoszenia kosztów ubezpieczenia.</p> <p>Uczniowie korzystają z paczek żywnościowych TPD oraz pomocy doraźnej.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice</p>

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 2. Znajomość słów i melodii hymnu. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 5. Poznanie Patronów Szkoły i troska o pamiątki po Nich. 6. Prowadzenie kroniki szkolnej. 7. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, 	<p>Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. W czasie zajęć szkolnych. Konkurs wiedzy o Patronach kl. I-III (plastyczny), kl IV – VIII (wiedzy).</p> <p>Kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły - reprezentowanie Szkoły na zewnątrz ze sztandarem Szkoły.</p> <p>Śpiewanie pieśni patriotycznych.</p> <p>Zapoznanie z historią, wykorzystanie publikacji szkolnej „ Ostatni lot”</p> <p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, apele, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, itp.</p> <p>Udział reprezentacji szkoły w uroczystościach gminnych i powiatowych: Bitwa pod Proszowicami, Święto Niepodległości, Konstytucja 3 Maja.</p> <p>Wyjazd na Cmentarz Rakowicki -odwiedzanie grobów lotników alianckich, składanie kwiatów, zapalanie zniczy.</p> <p>Zainteresowanie faktami historycznymi z okresu II wojny światowej.</p>	<p align="center">wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd uczniowski, rodzice</p>

<p>Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły, wspólnoty lokalnej.</p> <p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu, edukacja patriotyczna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. 5. Historia i geneza powstania miejscowości Ostrów. 	<p>Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, tematyczne lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, wycieczki krajoznawcze „Poznaj Polskę” Wrocław, Sandomierz, Karpacz, Zakopane. itp.</p> <p>Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. Święto Patronów szkoły</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. 	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy, itp.</p> <p>Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. Prelekcje, opracowanie prezentacji multimedialnych „ Kraje UE” Organizacja Dnia Europejskiego</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbłość o kulturę słowa i czystość języka polskiego. 2. Upowszechnianie czytelnictwa 	<p>Korygowanie błędów językowych, sięganie po dobre wzorce literackie. Zwracanie uwagi na niestosowność słownictwa.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci – konkursy pięknego czytania dla najmłodszych. Spotkania z autorami książek dla dzieci- wychowanie przez czytanie. Systematyczne korzystanie z biblioteki</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice</p>

	3. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.	szkolnej. Organizowanie wyjazdów do teatru, filharmonii, muzeum. Przeciwdziałanie nadmiernemu stosowaniu zwrotów obcojęzycznych – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, lekcje biblioteczne.	
--	---	---	--

BUDOWANIE POSTAWY PROZDROWOTNEJ I ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu. Promowanie zdrowego stylu życia	1. Korygowanie wad budowy, postawy poprzez gimnastykę i zajęcia basenowe.	Realizacja zajęć z gimnastyki. Udział uczniów w Małopolskim Projekcie „Już pływam” w ramach zadania: Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, realizowany w Gminie Proszowice korekcyjnej, zajęć wychowania fizycznego.	wychowawcy klas, nauczyciele,	
	2. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.	Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego	
	3. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów.	Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów oraz nauczycielami i wychowawcami. Objęcie darmową opieką stomatologiczną chętnych uczniów, według ustawy o opiece zdrowotnej nad uczniem.	logopeda, pedagog szklony, pielęgniarka, rodzice, stomatolodzy	
	4. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Wypracowanie nawyku mycia rąk. Pokaz mycia zębów – fluoryzacja. Lekcje wychowawcza – higiena ciała, Lekcja przyrody i wychowania do życia w rodzinie – higiena okresu dojrzewania.		
	5. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania	Wspólne drugie śniadania- klasy I- III Wypracowanie nawyku mycia rąk (min. Przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety)		

	<p>i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>6. Poznanie zasad dotyczących zdrowego żywienia oraz zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu spowodowanymi nieodpowiednim odżywianiem (anoreksja, bulimia), walka z otyłością, skutki używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.</p> <p>7. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.</p>	<p>Uwzględniając zalecenia epidemiologiczno-sanitarne związane z pandemią Covid19 wypoczynku w czasie wolnym, konkursy. Organizowanie kół zainteresowań.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, pracownikiem Sanepidu, lekarzem. Realizacja materiału programowego z przyrody, biologii, wychowania do życia w rodzinie. Lekcje wychowawcze, prezentacje, konkursy o zdrowym odżywianiu, dzień zdrowej żywności, przedstawienia, inscenizacje, strona internetowa szkoły</p> <p>Spotkanie z dietetykiem. Konkursy o zdrowym odżywianiu, przedstawienia, inscenizacje. Zdrowy, ciepły posiłek w szkole.</p> <p>Uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego oraz w zajęciach pozalekcyjnych promujących aktywny tryb życia (wycieczki, piesze, rowerowe, zajęcia sportowe). Realizacja programu <i>Trzymaj formę</i>. Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych, zawodach i rajdach rowerowych, zajęcia SKS.</p> <p>Pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców.</p> <p>Pogadanki, gazetki ściennie, prelekcje dla dzieci. Gazetki ściennie, pogadanki, filmy edukacyjne. Spotkania ze specjalistami: zajęcia warsztatowe. Tydzień dla profilaktyki chorób zakaźnych dla uczniów klas 0-VIII.</p> <p>Lekcje wychowawcze, konferencje dla nauczycieli, prelekcje dla rodziców.</p>	
--	---	--	--

	<p>8. Poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości promieniowania ultrafioletowego.</p> <p>9. Profilaktyka grypy i wścieklizny oraz promowanie zachowań zdrowotnych</p>	<p>Pogadanki, konkurs plastyczny, ekspozycja broszur i ulotek tematycznych</p>	
--	---	--	--

<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego</p>	<p>1. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć, przerw, wycieczek szkolnych oraz imprez, • uświadomienie uczniom zagrożeń podczas drogi do i ze szkoły. <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.</p> <p>3. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego - zajęcia edukacyjne z przepisów ruchu drogowego (bezpieczna droga do szkoły i powrotna do domu)</p> <p>Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminem dowozów.</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową - uczniowie klasy V.</p> <p>Spotkanie z Policjantami z Komendy Powiatowej Policji w Proszowicach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursie Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego, - Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa: - bezpieczne podróżowanie busem szkolnym – opieka nauczycieli - lekcje wychowawcze -bezpieczna droga do szkoły oraz do domu rodzinnego. <p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach,</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczna praca z komputerem, - bezpieczeństwo na lekcjach wychowania fizycznego (w sali i na boisku szkolnym, placu zabaw). <p>Współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szklony, rodzice, policja</p>
---	---	---	--

		<p>PPP. Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wychowawczych dla uczniów posiadających opinie PPP,</p> <ul style="list-style-type: none">- opracowywanie programu IPET dla uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności (zgodnie z nowymi przepisami prawa),- organizowanie zajęć rewalidacyjnych- dostosowanie wymagań edukacyjnych,- współpraca z rodzicami poprzez zebrania, rozmowy indywidualne, konsultacje i porady.	
--	--	---	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, właściwego korzystania z telefonów komórkowych i multimediiów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. 2. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. 	<p>Pogadanki, spektakle profilaktyczne na temat uzależnień od komputera.</p> <p>Spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP. Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, zajęcia wychowania do życia w rodzinie – zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.</p> <p>Kulturalne korzystanie z telefonów komórkowych, umiarkowane korzystanie z komputera, Internetu i gier komputerowych. Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy – lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, wychowania do życia w rodzinie, spektakle profilaktyczne, pogadanki</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, policja</p>
<p>Stworzenie dobrej i przyjaznej atmosfery funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eliminowanie zagrożeń wynikających z przemocy i agresji: <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie sposobów zespołowego rozwiązywania konfliktów, - prowadzenie negocjacji, - uczenie się radzenia sobie w sytuacji zagrażającej życiu i zdrowiu. 	<p>Co to jest przemoc? – warsztaty, drama</p> <p>Pisanie scenariuszy do przeczytanych książek profilaktycznych, debaty na temat problemów na podstawie obejrzanych filmów, wycieczki i współpraca z MOPS.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy niepedagogiczni</p>

	<p>2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.</p> <p>3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>4. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.</p> <p>5. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia.</p> <p>6. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>7. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole oraz poszanowania ciszy przez uczniów – higiena umysłu</p>	<p>Uczestnictwo w akcjach profilaktycznych i informacyjno-edukacyjnych na terenie szkoły, województwa, ogólnopolskich.</p> <p>Współpraca z innymi instytucjami (innymi szkołami, kuratorium oświaty, poradniami, policją, samorządem itd.).</p> <p>Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p> <p>Pogadanki na lekcjach, zajęcia w kołach zainteresowań.</p> <p>Udział w konkursach recytatorskich , ortograficznych, polonistycznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie : warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Monitoring: - obserwacja zajęć pozalekcyjnych przerw, uroczystości i rozgrywek sportowych.</p>	
--	---	---	--

<p>Przygotowanie do wyboru nowej szkoły</p>		<p>Udział w dniach otwartych organizowanych przez okoliczne szkoły średnie, Wyjazdy klasy VII i VIII na targi edukacyjne i zapoznanie młodzieży z ofertą oświatową (promocja szkół średnich); prezentacja własnych zainteresowań i wyboru szkoły; konsultacje z rodzicami odnośnie wyboru dalszego kształcenia; pomoc w wyborze szkoły</p>	<p>wychowawcy , pedagog szkolny, doradca zawodowy,</p>
<p>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie, profilaktyka</p>	<p>1. Przekazanie wiedzy na temat wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia</p>	<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, suplementów diety, papierosów, alkoholu i narkotyków, dopalaczy): lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, konkurs plastyczny, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia, spektakle profilaktyczne, pogadanka pielęgniarki szkolnej, prezentacja multimedialna, spotkania z rodzicami. Konkurs wiedzy na temat używek.</p> <p>Kącik u Pedagoga szkolnej na temat: <i>Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?</i></p> <p>Realizacja programów antynikotynowych - <i>Czyste powietrze</i> - <i>Nie pal przy mnie proszę</i> - <i>Znajdź właściwe rozwiązanie.</i></p> <p>Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, psycholog, asystent rodzinny,</p>

	<p>psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>4. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<p>doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej</p> <p>Przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.</p> <p>Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia, prezentacja multimedialna.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne. Lekcje wychowawcze – pogadanki i warsztaty, gazetki szkolne – materiały informacyjne, przygotowanie przedstawienia, prezentacja multimedialna.</p>	
--	--	---	--

<p>Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i w środowisku, uwzględniając procedury bezpieczeństwa COVID19</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia (w tym również targnięcia się na nie). 2. Rady na bezpieczne ferie i wakacje (bezpieczne podróżowanie, wypoczynek nad wodą, nawiązywanie znajomości). 3. Poszerzenie wiedzy na temat zachowania bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym: <ul style="list-style-type: none"> • niebezpieczne miejsca w gospodarstwie rolnym, • konsekwencje przebywania i podróżowania dzieci na maszynach rolniczych, • kontakt ze zwierzętami, • zagrożenia chemiczne, • zagrożenia porażenia prądem. 	<p>Zajęcia z pomocy przedmedycznej: - pogadanki, - filmy instruktażowe. Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły.</p> <p>Pogadanki na temat zachowania zgodnego z regulaminami pracowni biologicznej, fizycznej, chemicznej, itp. Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Pogadanki, prelekcje - spotkania z policjantem, strażakiem. Lekcje wychowawcze.</p> <p>Rozmowy na lekcjach wychowawczych oraz pozostałych lekcjach. Prezentacje, pogadanki na temat bezpieczeństwa na wsi, podczas prac polowych oraz zabaw w gospodarstwie rolnym. Spotkanie z pracownikiem KRUS-u. Spotkanie ze strażakiem. Warsztaty profilaktyczne -ogólnopolska akcja „MY NIE GRYZIEMY” profilaktyka pogryzień dzieci i młodzieży przez psy.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice, koordynator Oświaty</p> <p>Zdrowotnej, pracownicy niepedagogiczni, policja dyrektor szkoły pracownik KRUS-u przedstawiciel Straży Pożarnej</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. 2. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju 	<p>Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, wychowawcami.</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno –</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, rodzice,</p>

	<p>intelektualnego i fizycznego.</p> <p>3. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>pedagogiczną, poradnią specjalistyczną. Pogadanki na temat „Samotność w tłumie” oraz jak radzić sobie ze stresem?</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami</p>	
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy w środowisku rodzinnym wychowanków.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p>	<p>Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</p> <p>Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Proszowicach (ul. Kolejowa – 123861293);</p> <p>Powiatowe Centrum Pomocy w Rodzinie (ul. 3 Maja 72 – 12 3862960); Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej (ul.3 Maja 72 – 12 3862212); Ognisko wychowawcze przy Caritas w Proszowicach (ul. 3 Maja 2 – 12 385 1200); Komenda Powiatowa Policji w Proszowicach (ul. Wolności 2 – 12 3853200, 3853217 –nieletni);</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice,</p> <p>policja, kurator sądowy, asystent rodzinny,</p> <p>Dyrektor, nauczyciele wychowawcy, rodzice.</p>

	<p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy w rodzinie, próbach samobójczych młodzieży poprzez uczestnictwo w różnych szkoleniach.</p>	<p>Sąd Rejonowy w Krakowie – kurator.</p>	
--	--	--	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

CELE	ZADANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYM	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>Kształtowanie świadomości ekologicznej uczniów. Dbanie o czystość środowiska.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 5. Troska o estetykę klasy i szkoły 	<p>Realizacja programów ekologicznych. Lekcje przyrody, biologii, geografii. Udział w akcjach np.:</p> <p>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, udział w konkursie „Klasa przyjazna dla środowiska” porządkowanie terenu przyszkolnego, pielęgnowanie ogródka w stylu wiejskim „Ocalić od zapomnienia”.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Udział w konkursie kuratorskim „Ekoszkola” i ogólnopolskim konkursie ekologicznym „Eko Planeta” Udział w Proszowickim Pikniku Ekologicznym Pogadanki tematyczne. Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach.</p> <p>Utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. Segregowanie surowców wtórnych na terenie szkoły- włączanie rodziców uczniów w akcje ekologiczne Udział w akcji wiosenne i jesienne Sprzątanie Świata</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, koordynator Oświaty Zdrowotnej</p>

VI. Szkoła będzie kontynuowała współpracę z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Proszowicach,
- Starostwo Powiatowe w Proszowicach,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Proszowicach,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Państwowa Straż Pożarna,
- Centrum Kultury i Wypoczynku w Proszowicach,
- Lokalne ośrodki pomocy społecznej (Caritas),
- Rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci;

Poprzez:

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
- udział w spotkaniach poświęconych problemom zdrowotnym,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym,
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w spotkaniach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Dzień Wspólnoty Brytyjskiej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejki szkolne,
- Mikołajki szkolne,
- Szkolne spotkanie opłatkowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Szkolne odchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny,
- Dzień sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

VIII. Założenia ewaluacyjne.

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny przedstawione w sprawozdaniu końcowo rocznym.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

IX. Ustalenia końcowe, wnioski:

Ustalamy następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- mgr Marzena Nowakowska
- mgr Agnieszka Kozieł
- mgr Dorota Bartkowska

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Ostrowie został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Ostrowie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Lotników Alianckich w Ostrowie w dniu 29 września 2022 r. .

Przewodniczący Rady Pedagogicznej:

Przewodniczący Rady Rodziców: